

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS BLOGS COMO
ESTRATEGIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE LA I.E. N° 7084 EN EL AÑO
2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. OLGA KARIN CARRASCO ORDOÑEZ

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMÁN QUISPE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios por bendecir mi vida e iluminar mi camino personal y profesional.

A mis queridos padres, por su confianza, apoyo incondicional y notable ejemplo de superación.

Agradecimientos

A las Universidades “Marcelino Champagnat” y “Enrique Guzmán y Valle” por abrir sus puertas de la Biblioteca, dar todas las facilidades en el acceso y el buen trato recibido en sus instalaciones.

A mis docentes por sus consejos, conocimientos, experiencias e interés por la investigación.

A mis compañeros por su motivación, ayuda oportuna, sugerencias en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos.

A mi familia por su cariño, comprensión y paciencia.

A mis amigos por ser personas maravillosas, que han estado cuando los he necesitado.

A mis colegas por su apoyo y aliento constante.

A mis estudiantes de la I.E. N° 7084 Peruano Suizo por su participación activa en la realización de esta tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación, presento la tesis Influencia de la aplicación de los blogs como estrategia en el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do. Grado de la I. E. N° 7084 en el año 2012.

Siendo nuestro propósito la aplicación de una estrategia innovadora a través de herramientas tecnológicas weblog y determinar su aporte para mejorar rendimiento académico, en los estudiantes de esta nueva sociedad contemporánea que le permita adquirir destrezas relacionadas con la búsqueda, obtención, tratamiento y comprensión de la información procedente de fuentes escritas, graficas o audiovisuales, manifestar opiniones sin ningún temor y obtener retroalimentación u orientación a distancia.

El presente trabajo de investigación, comprende cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, e integra el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos; Capítulo II, Marco Teórico, e incluye las bases teóricas relacionadas con las variables de estudio: los blogs y el rendimiento académico en el área HGyE, como la definición de términos básicos; Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende: hipótesis, variables, metodología, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; Capítulo IV, resultado, que contiene la descripción y discusión, asimismo las conclusiones y sugerencias, también las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Se espera que la investigación sirva de base a otros contextos que contribuya con el desarrollo educativo.

La Autora

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos.	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Bases teóricas del Uso del Blogs	30
2.1.1. Definición conceptual	30
2.1.2. Fundamentos del uso de Blogs	32
2.1.3. Paradigmas y estrategias de formación de los estudiantes	35
2.1.4. Características pedagógicas del uso del Blogs	42
2.1.5. Dimensión fomento del aprendizaje con Blogs	44
2.1.6. Dimensión fomento de las capacidades de conocimiento	47
2.1.7. Dimensión fomento de análisis de la información con Blogs	48

2.1.8. Paradigmas teóricos que se relacionan con el uso del Blogs	51
2.2. Rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía	55
2.2.1. Definición conceptual	55
2.2.2. El Área de Historia, Geografía y Economía	56
2.2.3. El rendimiento académico	61
2.2.4. Rendimiento Académico Historia Geografía y Economía	65
2.2.5. Determinación del nivel de rendimiento del área HGyE.	73
2.3. Definición de términos básicos	76
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	 79
3.1. Hipótesis	80
3.1.1. Hipótesis general	80
3.1.2. Hipótesis específicas	80
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual	80
3.2.2. Definición operacional	81
3.3. Metodología	82
3.3.1. Tipo de estudio	82
3.3.2. Diseño de estudio	82
3.4. Población y muestra	84
3.5. Método de investigación	85
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	86
3.7. Método de análisis de datos	89
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	 90
4.1. Descripción	91
4.2. Discusión	99
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 103
Conclusiones	104
Sugerencias	106
Referencias Bibliográficas	107
 ANEXOS	 113

Anexo I. Matriz de consistencia	114
Anexo II. Plan de fomento del aprendizaje mediante el blog	116
Anexo III. Sesiones de aprendizaje	121
Anexo IV. Evidencias - Fotos	140
Anexo V. Instrumento de la investigación	144
Anexo VI. Base de datos	148
Anexo VII. Validez de juicio de expertos	152

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Competencias por ciclos del área de Historia, Geografía y Economía	58
Tabla 2 Capacidades y Conocimientos del área	58
Tabla 3 Operacionalización Rendimiento en el área de HGyE	82
Tabla 4 Rango de validación de los expertos sobre aplicación	87
Tabla 5 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de Rendimiento académico HGyE	91
Tabla 6 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el posttest del Rendimiento académico HGyE	91
Tabla 7 Rendimiento académico del área de HGyE de los estudiantes del 2° grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest	92
Tabla 8 Competencia manejo de información de los estudiantes del 2° grado de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest	94
Tabla 9 Competencia de Comprensión espacio temporal de los estudiantes del 2° grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest	96
Tabla 10 Competencia de Juicio crítico de los estudiantes del 2° grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest	98

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Rendimiento académico HGyE de los estudiantes del 2do. Grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest	93
Figura 2 Competencia de Manejo de información de los estudiantes del 2do. Grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest	95
Figura 3 Competencia de Comprensión espacio temporal de los estudiantes del 2do. Grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest	97
Figura 4 Competencia de Juicio crítico de los estudiantes del 2do. Grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest	99

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, determinar si la aplicación de blogs como estrategia influye en el rendimiento académico del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do. Grado de la I.E. N° 7084, en el año 2012.

En esta investigación ha utilizado el diseño de investigación cuasi experimental, con Pre Test- Post Test y grupos intactos manejando uno de ellos de control, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, tal como lo recomiendan las normas estadísticas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación, vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos validados por expertos en el área y procesados a través del programa SPSS, versión 19.0 para Windows, con el que se calculó la estadística descriptiva: estadígrafos de centralización y de dispersión y para la estadística inferencial la prueba no paramétrica para analizar la existencia de la influencia entre las variables del estudio.

La aplicación del uso del Blog causo efecto significativo en el rendimiento académico del área de HGyE de los estudiantes del 2do. Grado, de la IE N° 7084, en el año 2012, ya que, en el postest se apreció que las calificaciones del grupo experimental promedio es de 15,7, grupo control de 11,8 asimismo, el valor $Z=5,358$ con una $p= < ,000$ con la cual se concluye que existe diferencia entre el grupo control y experimental, por lo tanto se aceptó la hipótesis general.

Palabras claves: blog, rendimiento académico, manejo de información, comprensión espacio temporal, juicio crítico.

Abstract

This research aims to determine whether the application of blogs as a strategy influences on academic performance in the area of History Geography and Economics students in 2nd. Grade I.E. No. 7084, in 2012.

This research has used the quasi- experimental research design, with Pre - Test and Post Test driving intact groups one control, the results are evident through charts and graphs, as recommended statistical standards. Statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of the tools validated by experts in the field and processed through the SPSS program, version 19.0 for Windows, with which descriptive statistics were calculated: statisticians centralization and dispersion and inferential statistics nonparametric test to analyze the existence of the influence among the study variables.

The application of the use of the Blog caused significant effect on academic performance in the area of student HGyE 2nd. Grade, IE No. 7084, in 2012, and that in the posttest scores appreciate the experimental group average is 15.7, 11.8 also control group, $Z = 5,358$ with $p \text{ value} = <, 000$ with which it is concluded that there is a difference between control and experimental group, therefore the general hypothesis was accepted.

Keywords: blog, academic performance, information management, spatiotemporal understanding, critical judgment.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo, determinar si la aplicación del blog como estrategia influye en el rendimiento académico del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do. Grado de la I.E. N° 7084, en el año 2012. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas respecto al uso de las herramientas tecnológicas.

Hoy en día, es necesario proponer planes de mejora frente al enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado sólo en clases expositivas y buscando todavía un rendimiento a nivel teórico de los estudiantes, además algunas veces se suman los limitantes en infraestructura y equipamiento en la Institución Educativa que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes, así como también la aplicación por parte de algunos docentes de las nuevas estrategias metodológicas que se caracterizan por proponer una dinámica cooperativa al momento de aprender.

El blog es una herramienta que las nuevas tecnologías ponen a disposición de los docentes y por sus características se convierte en un medio idóneo para aprender de manera interactiva, donde el alumno, el profesor, la comunidad, la sociedad, la nueva cultura, se dan la mano para estudiar juntos los contenidos que consideramos más difícil y nos integramos como ciudadanos de sociedades solidarias.

Luego de los aspectos preliminares de toda tesis, se detalla su estructura que se organiza en cuatro capítulos en concordancia con los procesos del reglamento de elaboración de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

El primer capítulo comprende el Problema de Investigación, en el se considera el planteamiento de la situación problemática, donde se refleja la formulación del problema, justificación, limitaciones, se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales de estudio que existen y se formulan los objetivos que pretende lograr en la investigación.

En el segundo capítulo, se explica la naturaleza de la investigación referidos al Marco Teórico, el mismo que se desarrolla en función al aspecto epistemológico de cada una de las variables de estudio: los blogs como estrategia educativa y el Rendimiento Académico en el área de Historia Geografía y Economía incluyendo las definiciones de términos básicos.

Seguidamente el tercer capítulo, denominado Marco Metodológico donde se plantea las hipótesis, se definió y operacionalizó las variables, identificando además el tipo y diseño de estudio de la investigación, población y muestra, el método de investigación, así mismo se precisan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El cuarto capítulo hace un recorrido por lo que fue el desarrollo de la investigación y su credibilidad, presenta los instrumentos validados para la investigación y un conjunto de gráficos estadísticos para presentar los resultados obtenidos. Se finaliza el capítulo efectuando la discusión de los resultados mediante análisis e interpretación de los mismos.

A partir de la información de este capítulo, se arribaron a las conclusiones, las mismas que responden a los objetivos y las hipótesis planteadas; las sugerencias se elaboran teniendo en cuenta las posibilidad de realización de la investigación, por último se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos.

Espero que a partir de la realización del presente estudio, se enfatice el trabajo en el aula a través de la aplicación de los blog, puesto que está demostrado que tiene una relación directa con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes; así mismo anhelo que este trabajo sienta un precedente en la didáctica del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones.